

**PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO**  
**“UN AMBIENTE DA VIVERE”**  
**-Partecipazione attiva e responsabile-**  
**-Comunicazione e linguaggi-**

## **1. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

Il percorso educativo-didattico, che verrà proposto ai bambini e alle bambine della scuola dell'infanzia Vittorino Da Feltre nel corso dell'anno scolastico, si svilupperà attraverso la realizzazione di eventi, che vedranno gli alunni protagonisti di una storia in creazione generata dagli animaletti abitanti di un bosco magico, in continuità con il progetto di plesso generatosi lo scorso anno scolastico.

Lo svolgimento della storia sarà centrato sulle caratteristiche peculiari della finalità del progetto, inerenti allo **sviluppo di competenze sociali e civili e alla capacità di comunicare attraverso i diversi linguaggi**; costruendo un **contesto affettivo relazionale prezioso**, quale è il rapporto emotivamente coinvolgente che gli animaletti del bosco costruiranno con i bambini: gli animaletti del bosco costruiranno la trama narrativa sulla base di esperienze comunicative efficaci di reciproco scambio e conoscenza.

Sarà una progettazione aperta in cui, all'interno di ogni sezione, le insegnanti potranno articolare le proposte educative/didattiche cogliendo e sostenendo i bisogni formativi e di crescita di ogni bambino, consapevoli che tutte le esperienze quotidiane, anche quelle relative alle routine e/o ai momenti di gioco libero, favoriscono il benessere e lo sviluppo cognitivo ed affettivo di tutti gli alunni.

## **2. METODOLOGIA**

Le proposte didattiche coinvolgeranno gli alunni e le alunne della scuola attraverso una prima esperienza di grande gruppo/scuola (nel rispetto delle norme vigenti), favorendo il senso di appartenenza e condivisione e, in un momento successivo, volto all'elaborazione dell'esperienza nei diversi campi di esperienza per fasce d'età in ambito di sezione.

## **STRUTTURA DEGLI EVENTI**

- Un oggetto simbolico, costituito da scatole del colore di ciascuna sezione collocate all'ingresso della scuola, conterrà i vari messaggi motivando le attività successive.
- Il messaggio dell'amico animaletto è connotato da uno specifico tipo di comunicazione: si esprime attraverso un linguaggio espressivo (scritto, grafico/pittorico, vocale, teatrale, fotografico, corporeo, musicale, filmico...), stimolando nei bambini la decodifica, la ricerca di significati e la successiva esplorazione di quel linguaggio.
- L'amico animaletto invita i bambini a realizzare una festa
- La preparazione della festa sarà connotata dall'integrazione del linguaggio espressivo suggerito dall'animaletto amico

## **CONTENUTI PRINCIPALI**

I contenuti privilegiati dal percorso saranno introdotti dai messaggi degli animaletti e sono i seguenti:

### **-LE STAGIONI**

- Per rendere consapevoli gli alunni di far parte di un "sistema" scandito da cicli, dal divenire e dal cambiamento.
- Per apprezzare la natura nei suoi aspetti più significativi.

### **-L'EDUCAZIONE AMBIENTALE**

- Per educare le nuove generazioni al rispetto e alla tutela della natura che ci circonda.
- Per sensibilizzare i bambini e i loro genitori a cambiare stili di vita e abitudini per salvaguardare l'ambiente.

## **-OGNI DIRITTO RICHIAMA UN DOVERE**

- Per far “germogliare” in ciascun bambino l’empatia, la gentilezza, il peso delle parole, il valore del linguaggio non verbale, il rispetto di sé e degli altri e il desiderio di collaborare partecipando attivamente.
- Per favorire lo sviluppo del senso di cura e del rispetto per le proprie e altrui cose.

## **-LE FESTE**

- Per stimolare nei bambini il desiderio di scoprire e vivere le varie feste come momenti di gioia.  
( nel rispetto delle norme relative all’emergenza sanitaria).

<b>EVENTO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ANIMALE</b>	<b>LINGUAGGI</b>	<b>FESTA</b>
1°	Dicembre	Orsetto	vocale, fotografico, musicale, scritto	Festa dell’inverno/ Natale
2°	Febbraio	Coniglietto	Corporeo, teatrale, vocale, musicale	Festa di Carnevale
3°	Aprile	Farfalla	Vocale, fotografico, grafico/pittorico , musicale	Festa della Primavera/Semina
4°	Maggio	Pesciolino	Musicale, mimico/gestuale, scritto, verbale, corporeo/teatrale ,	Festa dell’Estate/di fine anno.

### 3. OBIETTIVI

- Le esperienze proposte agli alunni saranno di tipo globale e costituiscono il terreno per il conseguimento di tutti gli obiettivi previsti nei Campi di Esperienza (allegati al progetto generale in appendice);
- Gli obiettivi specifici relativi allo sviluppo delle capacità di comunicazione attraverso i differenti linguaggi espressivi, che saranno oggetto di verifica e indicatori di osservazione, sono:

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquista autonomia nelle attività igieniche di routine</li> <li>➤ Percepisce di avere proprietà fisico corporee specifiche</li> <li>➤ Percepisce che le proprie esigenze possono differire da quelle altrui</li> <li>➤ Rispetta le prime regole di convivenza</li> <li>➤ Riconosce la propria appartenenza al gruppo sezione</li> <li>➤ Vive con fiducia e serenità nuove</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene della persona</li> <li>➤ Percepisce e accetta che le esigenze degli altri, possono differire da quelle altrui</li> <li>➤ Manifesta interesse per i membri del proprio gruppo, prestando aiuto</li> <li>➤ Collabora con il gruppo per individuare nuove regole comuni</li> <li>➤ Partecipa collaborando alle attività proposte</li> <li>➤ Comprende il ruolo delle persone presenti a scuola</li> <li>➤ Rafforza l'autonomia e la stima di sé</li> <li>➤ Usa correttamente i contenitori per la raccolta indifferenziata.</li> <li>➤ Comprende la distinzione tra rifiuti biodegradabili e non</li> <li>➤ Utilizza il linguaggio verbale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adotta buone pratiche per la cura e l'igiene della persona e delle cose</li> <li>➤ Scopre e conosce il proprio corpo anche in relazione alla propria diversità sessuale</li> <li>➤ Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</li> <li>➤ Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi e le turnazioni</li> <li>➤ Manifesta il senso di appartenenza riconoscendo le insegnanti, i compagni, gli spazi e i contesti</li> <li>➤ Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse</li> <li>➤ Collabora con i compagni nella realizzazione di un progetto comune</li> <li>➤ Sviluppa consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli (figlio, alunno, compagno ecc.)</li> <li>➤ Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana</li> </ul>

<p>relazioni, ambienti e proposte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce l'ambiente che lo circonda</li> <li>➤ Ha cura dei giochi e dei materiali</li> <li>➤ Utilizza le parole per esprimere un bisogno</li> <li>➤ Risponde in modo pertinente ad una domanda</li> <li>➤ Sperimenta i tempi di ascolto e i tempi di intervento</li> <li>➤ Sperimenta e fruisce di tutti i linguaggi espressivi</li> </ul>	<p>per descrivere la realtà ed esprimere bisogni e stati d'animo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolta, comprende ed esegue una consegna</li> <li>➤ Rispetta i tempi di ascolto e chiede di parlare alzando la mano</li> <li>➤ Si esprime e comunica utilizzando tutti i codici dei linguaggi</li> <li>➤ Sa dare il nome alle emozioni fondamentali</li> <li>➤ Riconosce i linguaggi espressivi privilegiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende l'utilità della raccolta differenziata</li> <li>➤ Assume un atteggiamento propositivo per la riduzione degli sprechi e il riciclo.</li> <li>➤ Sa esplorare la realtà sperimentando la pluralità dei linguaggi</li> <li>➤ Sa formulare frasi usando un lessico adeguato</li> <li>➤ Pone domande pertinenti all'argomento</li> <li>➤ Manifesta Curiosità e interesse nella comunicazione verbale e non verbale</li> <li>➤ Si confronta e cerca spiegazioni</li> <li>➤ Utilizza la comunicazione verbale per risolvere conflitti</li> <li>➤ Attribuisce il nome più appropriato alle emozioni fondamentali e le esprime attraverso diversi linguaggi</li> <li>➤ Esprime con immaginazione e creatività le emozioni fondamentali utilizzando i codici dei diversi linguaggi</li> <li>➤ Rispetta i tempi di ascolto, silenzio, intervento chiedendo la parola alzando la mano</li> <li>➤ Si interessa alla lingua scritta</li> <li>➤ Discrimina le differenze fra i diversi codici della comunicazione</li> <li>➤ Identifica il linguaggio espressivo privilegiato</li> </ul>
--	--	---

## **4. TEMPI, SPAZI, MATERIALI**

L'attuazione del presente percorso educativo-didattico comincerà nel mese di Dicembre 2020 con la festa del Natale/Inverno e terminerà a maggio 2020, con la Festa dell'Estate (di fine anno scolastico).

Gli spazi che verranno utilizzati saranno il salone, le diverse sezioni, i laboratori e gli spazi esterni della scuola.

I materiali a cui si farà ricorso saranno principalmente:

- di tipo naturale, tipici delle stagioni in corso e reperibili anche nel giardino della scuola
- di riciclo
- di uso comune, di facile consumo, ecc.

## **5. VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO**

Il presente progetto verrà valutato in due momenti distinti: dapprima in itinere, al termine del primo quadrimestre di scuola ed in un secondo momento a giugno. Tale scelta risponde alla necessità di studiare gli opportuni adattamenti alla programmazione, qualora essi si rendessero necessari per rispondere al meglio alle istanze manifestate dai bambini e dalle bambine. Pertanto, nel mese di febbraio 2020, verrà redatta una sintetica verifica di quanto svolto e l'indicazione delle eventuali modifiche da apportare. Nel mese di giugno, la riflessione delle insegnanti si concentrerà sul raggiungimento degli obiettivi prefissati, sulle modalità di lavoro e sul livello di coinvolgimento e di interesse manifestato dai bambini e dalle bambine rispetto alle proposte.