



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo "G. Rovani"



Via Marconi, 44 20099 Sesto San Giovanni - MI Tel: 023658321 Fax: 0236583219
e- mail: segreteria@rovani.gov.it sito: www.rovani.gov.it posta certificata: miic8az009@pec.istruzione.it

Dal 2018 INVALSI mette a disposizione delle scuole alcune informazioni estrapolate per categorie, consentendo di vedere ad esempio le differenze fra i risultati dei maschi e quelli delle femmine.

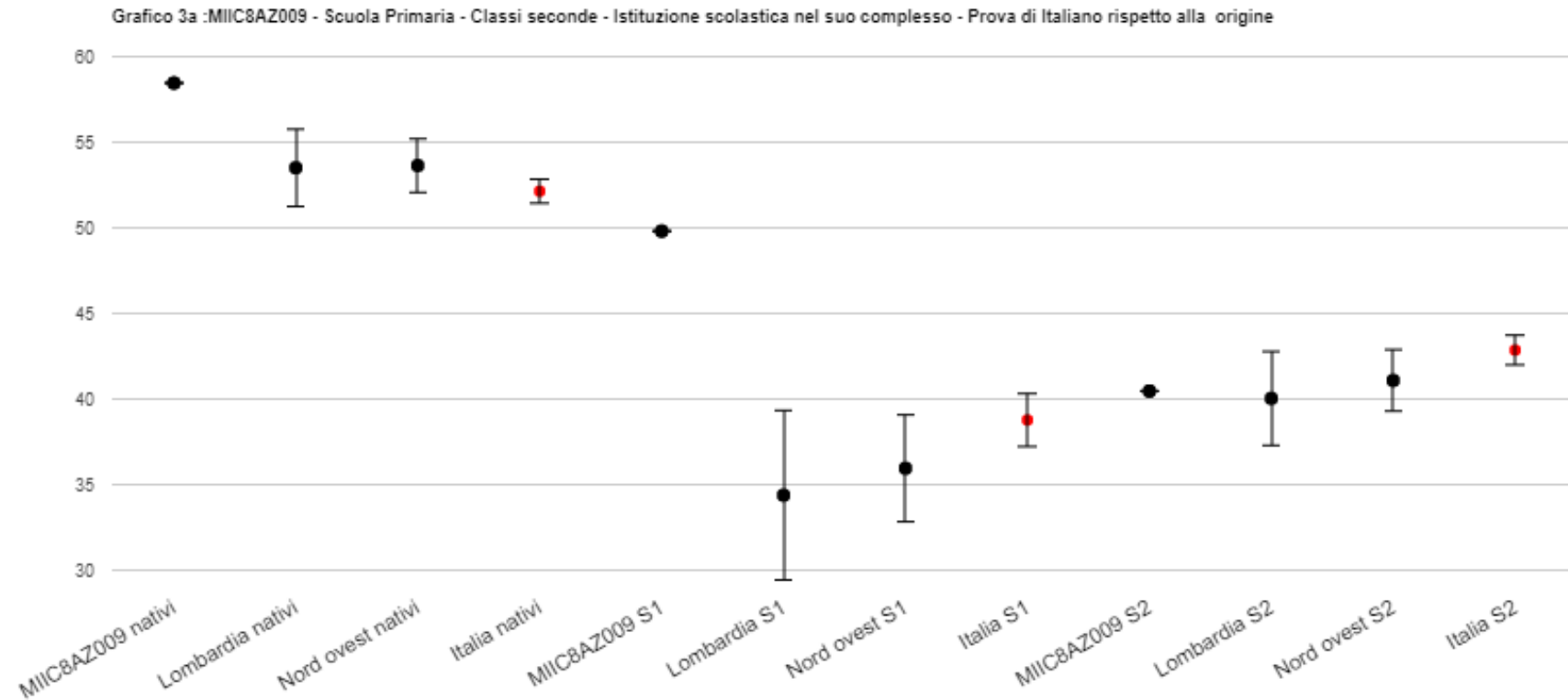
Qui presentiamo invece dei risultati di particolare importanza per il comprensivo Rovani, in cui la presenza di stranieri è molto elevata e alcuni temono che questo possa incidere negativamente sulla preparazione complessiva delle classi.

I grafici (elaborati dall'INVALSI sulla base dei risultati delle prove nazionali) che seguono, mostrano invece l'efficacia didattica delle scelte organizzative del nostro comprensivo: molte risorse, fra cui gli organici potenziati, la flessibilità oraria e alcuni fondi destinati agli alunni in difficoltà, consentono una didattica personalizzata in grado di mettere ogni categoria di studenti di ricevere ciò di cui necessita e dare il meglio delle proprie possibilità.

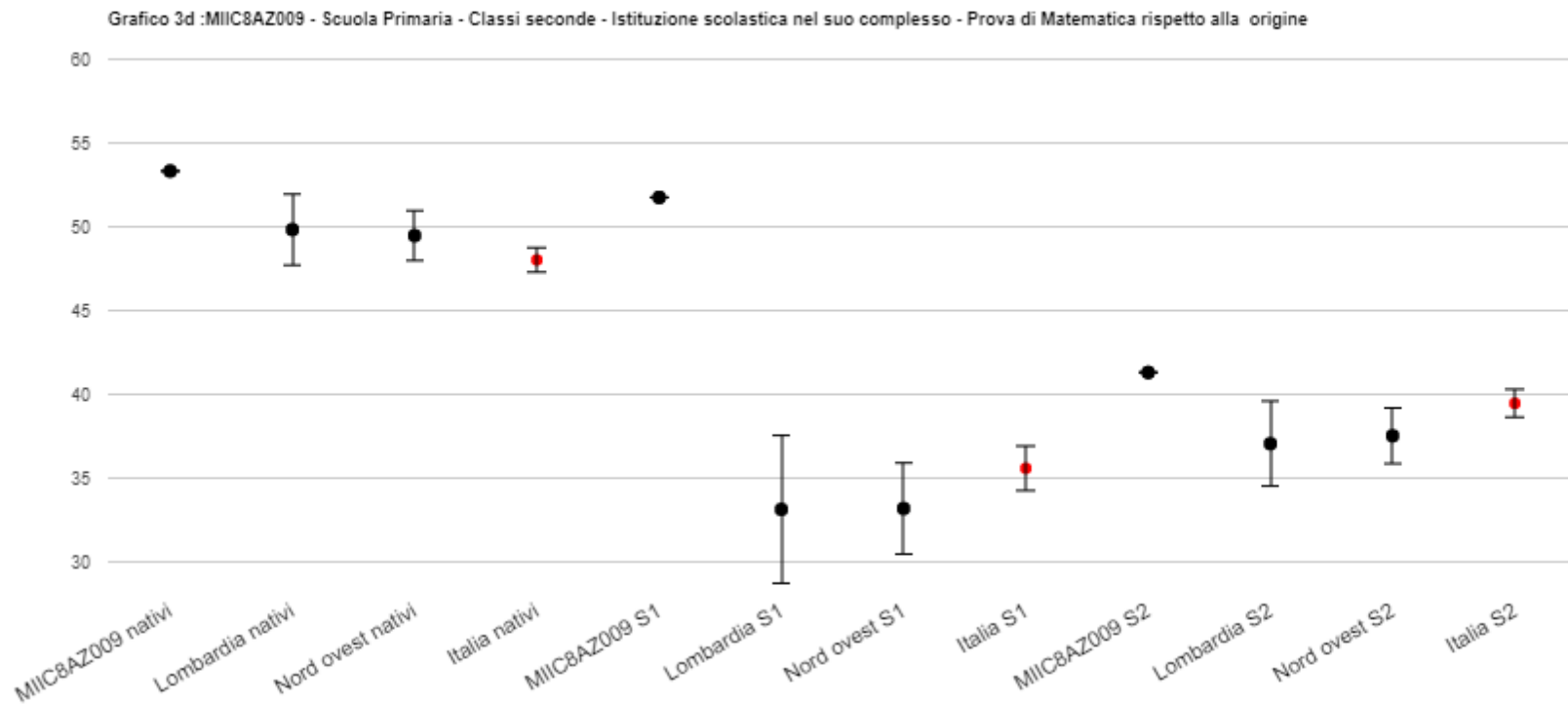
Il primo grafico alla pagina successiva mostra che nelle nostre seconde elementari (primarie Rovani e XXV aprile, MIIC8AZ009 è il codice del comprensivo): gli alunni italiani hanno ottenuto nella prova di italiano risultati nettamente migliori dei risultati medi degli Italiani che frequentano le altre scuole della Lombardia, del Nord ovest o dell'intero territorio nazionale.

Gli stranieri di prima generazione hanno ottenuto risultati straordinariamente migliori rispetto agli stranieri "di prima generazione" del resto d'Italia, gli stranieri "di seconda generazione" (nati in Italia da genitori stranieri) hanno ottenuto risultati quasi in linea con gli stranieri di seconda generazione che frequentano altre scuole.

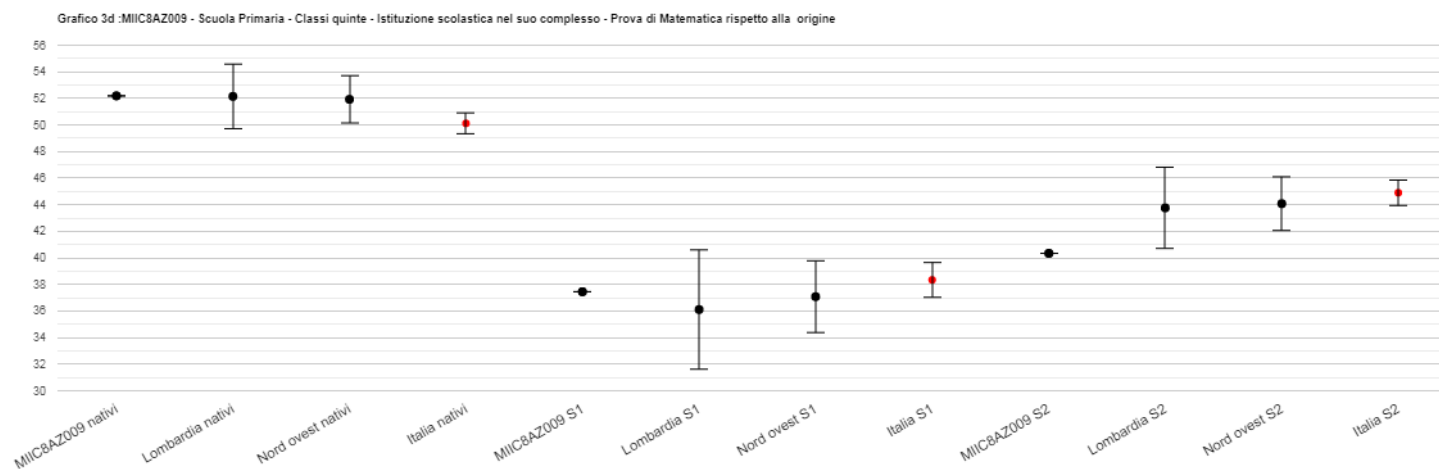
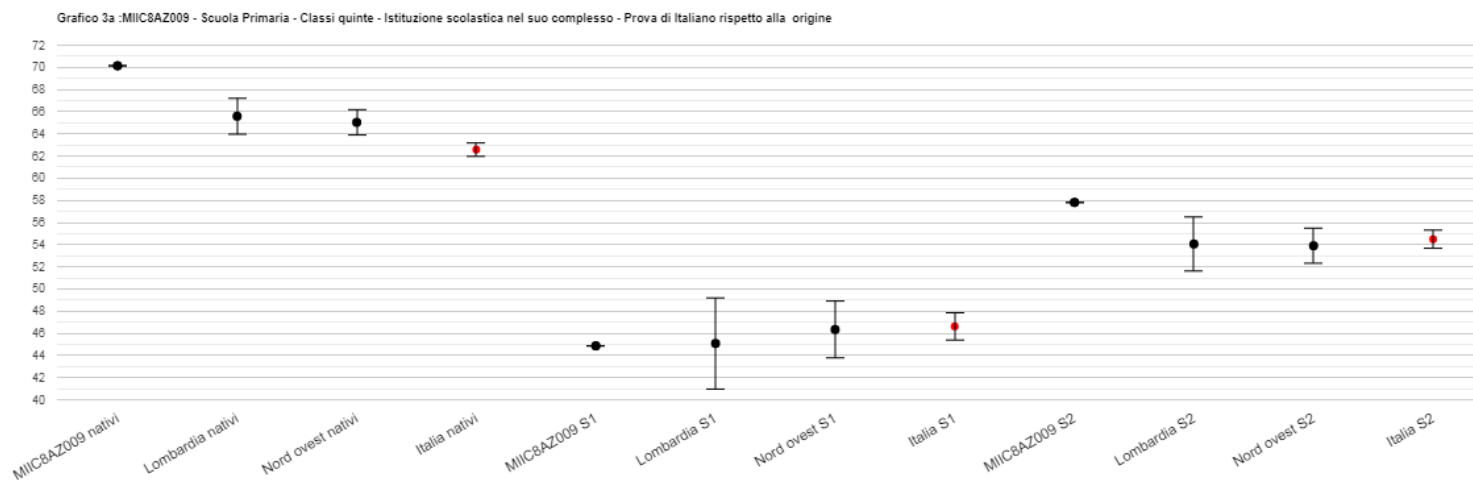
Il grafico successivo mostra una situazione analoga per i risultati in matematica, ma in questi ultimi gli stranieri di seconda generazione della nostra scuola sono andati meglio rispetto a quelli di prima generazione confrontati con i rispettivi omologhi di altre scuole.



Un risultato così buono ottenuto dagli stranieri di prima generazione che frequentano le nostre seconde, può far pensare a prove copiate. L'interpretazione non si può escludere, ma l'INVALSI utilizza un metodo statistico per stabilire la probabilità che in una classe ci siano prove copiate, il cosiddetto "cheating": in tutte le prove del nostro comprensivo il cheating risulta molto basso, questo dovrebbe dimostrare che eventuali copiatore non sono sistematiche.



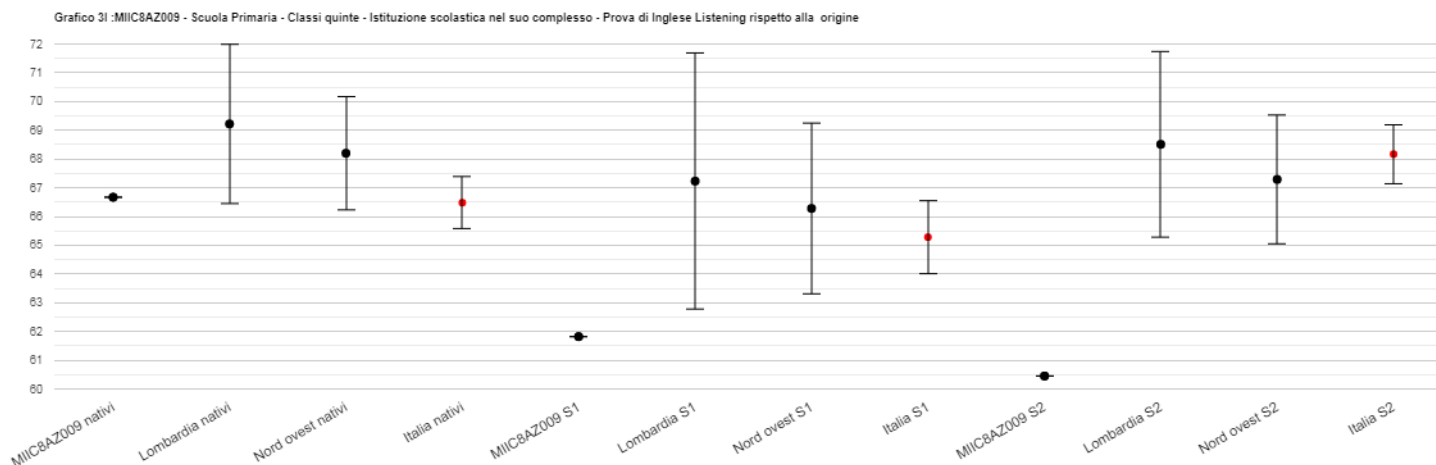
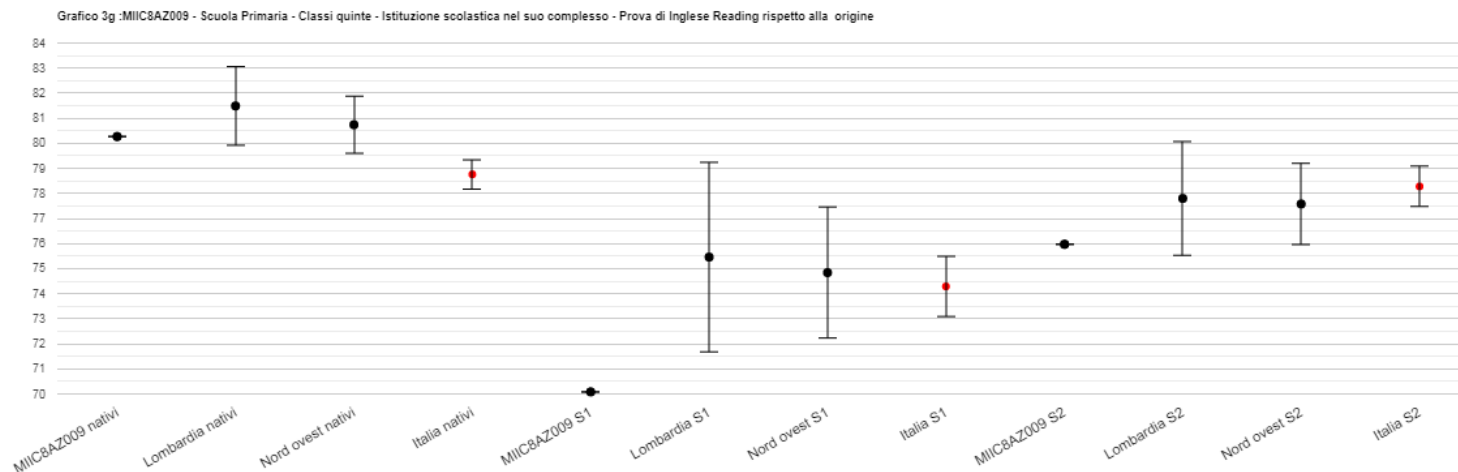
Seguono i grafici di italiano e matematica delle quinte primaria (sempre Rovani e XXV aprile insieme)



I risultati degli stranieri di prima generazione sono nella norma e i livelli raggiunti dai nostri alunni italiani non sono così tanto migliori di quelli del resto d'Italia, soprattutto in matematica.

Si tratta di alunni che nei primi anni di scuola non hanno potuto usufruire di organici potenziati e alcune altre risorse, questo può aver causato un “gap” iniziale, che comunque è stato evidentemente superato.

Le classi quinte della primaria hanno anche affrontato delle prove di lettura e ascolto in inglese, i grafici seguenti sintetizzano i risultati, che non sono buoni, specie per gli stranieri. Forse i metodi impiegati per l'insegnamento dell'inglese sono ancora un po' troppo legati alle traduzioni, in questo caso è normale che gli stranieri siano più in difficoltà. Forse avere insegnanti d'inglese che insegnano solo la lingua straniera non giova. Certamente bisognerà lavorare per migliorare.



Per le classi terze della secondaria di 1° grado l'INVALSI non ha prodotto dei grafici per alunni rispetto all'origine, ma delle tabelle con le percentuali di alunni in ciascun livello, da 1 (il più basso) a 5 (il più alto).

Tavola 3A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Italiano							
Istituto nel suo complesso							
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	LIVELLO MEDIO
MIIC8AZ009	nativi	10,9	18,8	31,3	23,4	15,6	3,1
MIIC8AZ009	stranieri I gen.	91,7	0,0	0,0	8,3	0,0	1,2
MIIC8AZ009	stranieri II gen.	13,3	33,3	33,3	16,7	3,3	2,6
Lombardia	nativi	4,9	16,4	31,8	28,6	18,3	3,4
Lombardia	stranieri I gen.	39,0	29,6	15,6	11,4	4,3	2,1
Lombardia	stranieri II gen.	20,8	23,1	30,6	20,7	4,9	2,7
Nord ovest	nativi	5,8	17,3	32,0	27,7	17,2	3,3
Nord ovest	stranieri I gen.	40,5	26,8	16,7	11,4	4,7	2,1
Nord ovest	stranieri II gen.	22,3	26,8	28,2	17,5	5,1	2,6
Italia	nativi	11,3	20,6	30,2	24,7	13,2	3,1
Italia	stranieri I gen.	41,2	26,5	17,6	11,1	3,6	2,1
Italia	stranieri II gen.	22,2	25,7	28,3	16,9	6,9	2,6

Il livello medio degli alunni italiani della Forlanini (secondaria di 1° grado del comprensivo Rovani) è in linea col livello medio degli Italiani che frequentano le altre scuole d'Italia, ma leggermente inferiore rispetto agli altri alunni lombardi e del Nord ovest. Gli alunni delle medie sono quelli che più a lungo non hanno usufruito di organici potenziati e alcune altre risorse, questo può essere il motivo dei risultati leggermente inferiori rispetto agli alunni della primaria.

Nei prossimi anni vedremo se davvero il buon utilizzo delle nuove risorse è il motivo degli eccellenti risultati delle seconde e buoni delle quinte, le prove INVALSI delle terze medie dovrebbero in questo caso passare dai livelli medi attuali a livelli superiori alla media

Tavola 3B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Matematica							
Istituto nel suo complesso							
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	LIVELLO MEDIO
MIIC8AZ009	nativi	14,1	23,4	31,3	14,1	17,2	3,0
MIIC8AZ009	stranieri I gen.	66,7	25,0	8,3	0,0	0,0	1,4
MIIC8AZ009	stranieri II gen.	22,6	29,0	19,4	19,4	9,7	2,6
Lombardia	nativi	8,7	18,0	26,1	23,1	24,1	3,4
Lombardia	stranieri I gen.	37,0	26,5	16,3	11,8	8,4	2,3
Lombardia	stranieri II gen.	20,1	23,2	29,2	15,6	12,0	2,8
Nord ovest	nativi	9,4	19,2	26,2	22,9	22,3	3,3
Nord ovest	stranieri I gen.	37,8	26,4	19,3	9,1	7,5	2,2
Nord ovest	stranieri II gen.	20,8	26,2	28,4	14,3	10,4	2,7
Italia	nativi	16,2	22,5	24,9	19,0	17,5	3,0
Italia	stranieri I gen.	35,1	26,2	20,4	10,6	7,7	2,3
Italia	stranieri II gen.	20,5	24,6	26,1	17,5	11,3	2,7

I risultati delle prove di matematica sono analoghi a quelli delle prove d'italiano.

Anche qui il risultato degli stranieri di prima generazione è decisamente peggiore rispetto al resto della Lombardia, del Nord ovest e dell'Italia. Può dipendere dal fatto che abbiamo un continuo flusso in arrivo e molti stranieri sono arrivati da poco: in questo grado di scuola questo aspetto incide molto di più che alla primaria.

Prove d'inglese: lettura e ascolto

Tavola 3C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Reading					
Istituto nel suo complesso					
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2	LIVELLO MEDIO
MIIC8AZ009	nativi	1,6	20,3	78,1	2,8
MIIC8AZ009	stranieri I gen.	33,3	33,3	33,3	2,0
MIIC8AZ009	stranieri II gen.	6,5	25,8	67,7	2,6
Lombardia	nativi	1,7	12,7	85,6	2,8
Lombardia	stranieri I gen.	5,8	26,0	68,3	2,6
Lombardia	stranieri II gen.	3,0	15,9	81,2	2,8
Nord ovest	nativi	2,1	14,0	83,9	2,8
Nord ovest	stranieri I gen.	7,9	28,6	63,5	2,6
Nord ovest	stranieri II gen.	3,7	18,5	77,7	2,7
Italia	nativi	5,4	20,3	74,3	2,7
Italia	stranieri I gen.	8,1	27,6	64,3	2,6
Italia	stranieri II gen.	3,3	20,1	76,6	2,7

In inglese i nostri risultati sono sostanzialmente in linea col resto della Lombardia e del Nord ovest, lievemente migliori rispetto alla media italiana. Anche qui gli stranieri di prima generazione vanno peggio dei loro omologhi di altre zone

Tavola 3D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Listening					
Istituto nel suo complesso					
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2	LIVELLO MEDIO
MIIC8AZ009	nativi	0,0	42,2	57,8	2,6
MIIC8AZ009	stranieri I gen.	0,0	83,3	16,7	2,2
MIIC8AZ009	stranieri II gen.	6,5	32,3	61,3	2,6
Lombardia	nativi	1,0	24,6	74,5	2,7
Lombardia	stranieri I gen.	3,0	45,3	51,7	2,5
Lombardia	stranieri II gen.	0,8	21,9	77,4	2,8
Nord ovest	nativi	0,9	27,8	71,3	2,7
Nord ovest	stranieri I gen.	4,5	46,2	49,4	2,5
Nord ovest	stranieri II gen.	0,7	31,4	67,9	2,7
Italia	nativi	4,2	39,5	56,3	2,5
Italia	stranieri I gen.	5,9	41,3	52,9	2,5
Italia	stranieri II gen.	3,0	32,0	65,0	2,6

Nella prova di ascolto i risultati non sono molto diversi rispetto alla prova di lettura.

Si noti che altrove i risultati degli stranieri in inglese sono leggermente migliori dei risultati degli italiani, effetto assolutamente normale per gli stranieri già abituati a utilizzare la lingua inglese; da noi succede il contrario.

Ultima considerazione: in italiano e matematica i risultati degli stranieri sono in generale peggiori di quelli degli italiani, l'alta percentuale di stranieri incide quindi notevolmente sulla media complessiva e i risultati delle nostre classi sono in generale peggiori rispetto alla media INVALSI, così non è però se si vanno a guardare i singoli gruppi, in particolare gli Italiani, che dimostrano di avere una preparazione analoga a quella del resto della Lombardia e dell'Italia, preparazione che risulta di gran lunga migliore alla primaria.